**Checkliste zur Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung beim Rechnen (nach DSM-5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   **Name Kind**:   | **ja**  | **nein**  | **Bemerkungen**   |
| 1. Trotz gezielter Förderung besteht **mindestens eines** der folgenden Symptome:

**☐** Schwierigkeiten beim Verständnis von Zahlen**☐** Schwierigkeiten beim Einprägen arithmetischer Fakten**☐**Schwierigkeiten beim Rechnen**☐** Schwierigkeiten beim mathematischen Schlussfolgern  | **☐**  | **☐**  |    |
| 1. Eine gezielte Förderung des Kindes erfolgte während mindestens 6 Monaten im Gruppen- oder Einzelsetting, mit oder ohne heilpädagogische Unterstützung. Förderziele und Fortschritte wurden dokumentiert.
 | **☐**  | **☐**  |    |
| 1. Testleistungen im Rechnen sind in einem standardisierten Test trotz dieser Förderung bei PR < 7 bzw. bei PR < 16 geblieben.
 | **☐**  | **☐**  | Falls vorhanden, bitte Test beilegen |
| 1. Das Kind hat während mindestens 2 Jahren die Primarschule besucht.
 | **☐**  | **☐**  |    |
| *Gibt es Hinweise auf Gründe, welche die Lernschwierigkeiten besser erklären können als eine Spezifische Lernstörung?*   |
| 1. Ein Intelligenztest weist auf eine allgemeine Lernschwäche oder eine geistige Behinderung hin.
 | **☐**  | **☐**  |  Durch SPD zu beurteilen |
| 1. Eine unkorrigierte Seh- oder Hörminderung kann als Hauptgrund angesehen werden.
 | **☐**  | **☐**  |    |
| 1. Psychische oder neurologische Störungen erscheinen als Hauptgrund.
 | **☐**  | **☐**  |  Durch SPD zu beurteilen |
| 1. Widrige psychosoziale Umstände erscheinen als Hauptgrund.
 | **☐**  | **☐**  |    |
| 1. Die unzureichende Beherrschung des Deutschen als Zweitsprache erklärt die Schwierigkeiten hinreichend. Der Rückstand im Rechnen ist vor allem auf eingeschränkte Kenntnisse dieser Sprache zurückzuführen (Lautinventar, Wortschatz, Grammatik).
 | **☐**  | **☐**  |    |
| 1. In der Schule hat noch keine regelmässige und systematische Förderung des Rechnens stattgefunden, oder es gab andere schulbezogene Faktoren, die das Lernen stark erschwerten.
 | **☐**  | **☐**  |    |

**Anmerkung:** Die vorliegende Checkliste soll als Hilfestellung für die Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung im Lesen bzw. im schriftlichen Ausdruck dienen. Die IF-Lehrperson kann, muss aber nicht zu jeder Frage eine Antwort geben.