**Checkliste zur Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung beim Rechnen (nach DSM-5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Name Kind**: | **ja** | **nein** | **Bemerkungen** |
| 1. Trotz gezielter Förderung besteht **mindestens eines** der folgenden Symptome:   **☐** Schwierigkeiten beim Verständnis von Zahlen  **☐** Schwierigkeiten beim Einprägen arithmetischer Fakten  **☐**Schwierigkeiten beim Rechnen  **☐** Schwierigkeiten beim mathematischen Schlussfolgern | **☐** | **☐** |  |
| 1. Eine gezielte Förderung des Kindes erfolgte während mindestens 6 Monaten im Gruppen- oder Einzelsetting, mit oder ohne heilpädagogische Unterstützung. Förderziele und Fortschritte wurden dokumentiert. | **☐** | **☐** |  |
| 1. Testleistungen im Rechnen sind in einem standardisierten Test trotz dieser Förderung bei PR < 7 bzw. bei PR < 16 geblieben. | **☐** | **☐** | Falls vorhanden, bitte Test beilegen |
| 1. Das Kind hat während mindestens 2 Jahren die Primarschule besucht. | **☐** | **☐** |  |
| *Gibt es Hinweise auf Gründe, welche die Lernschwierigkeiten besser erklären können als eine Spezifische Lernstörung?* | | | |
| 1. Ein Intelligenztest weist auf eine allgemeine Lernschwäche  oder eine geistige Behinderung hin. | **☐** | **☐** | Durch SPD zu beurteilen |
| 1. Eine unkorrigierte Seh- oder Hörminderung kann als Hauptgrund angesehen werden. | **☐** | **☐** |  |
| 1. Psychische oder neurologische Störungen erscheinen als Hauptgrund. | **☐** | **☐** | Durch SPD zu beurteilen |
| 1. Widrige psychosoziale Umstände erscheinen als Hauptgrund. | **☐** | **☐** |  |
| 1. Die unzureichende Beherrschung des Deutschen als Zweitsprache erklärt die Schwierigkeiten hinreichend. Der Rückstand im Rechnen ist vor allem auf eingeschränkte Kenntnisse dieser Sprache zurückzuführen (Lautinventar, Wortschatz, Grammatik). | **☐** | **☐** |  |
| 1. In der Schule hat noch keine regelmässige und systematische Förderung des Rechnens stattgefunden, oder es gab andere schulbezogene Faktoren, die das Lernen stark erschwerten. | **☐** | **☐** |  |

**Anmerkung:** Die vorliegende Checkliste soll als Hilfestellung für die Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung im Lesen bzw. im schriftlichen Ausdruck dienen. Die IF-Lehrperson kann, muss aber nicht zu jeder Frage eine Antwort geben.